

# On the Pulse

2<sup>nd</sup> Edition

with  
teacher  
app

teacher's book

## The Teacher App includes:

- Teacher's Presentation Kit
- Teacher's Resource Centre
  - Downloadable audio and videos
  - Test activity bank
  - SEN booklet
  - CSE booklet
  - Extra practice worksheets
  - 'Pulse magazine' worksheets
  - Creative corner worksheets
  - Project and Exit ticket templates
  - Brain break cards

**Starter**

# Pulse <sup>2<sup>nd</sup> Edition</sup>

on the



## Teacher's Book

Planificación anual .....	2
Course overview .....	6
General teaching notes .....	19
Using the mobile phone in class .....	24
Hello! .....	30
Unit 1 – My world .....	32
Unit 2 – Families .....	40
Unit 3 – School life .....	48
Consolidation A answer key .....	55
Unit 4 – Free time .....	56
Unit 5 – Cities and towns .....	64
Unit 6 – Wildlife .....	72
Consolidation B answer key .....	79
Skills Builder answer key .....	80





## On the Pulse 2nd Edition Starter – Planificación anual

Unidad didáctica número: 0 – Hello!				Tiempo: 4 horas
<b>Expectativas de logro:</b> internalizar y utilizar aspectos básicos de la lengua inglesa (saludar; poder deletrear palabras; identificar números y colores, útiles escolares y elementos del aula, los días de la semana; entender instrucciones básicas del contexto del aula).				
CONTENIDO	TAREAS	EVALUACIÓN	RECURSOS*	TEMAS TRANSVERSALES
<p>Saludos: Hello! What is your name? I am Eddie. / My name is Eddie. How are you? I am OK / fine.</p> <p>El alfabeto.</p> <p>Los números del 1-100: My phone number is...</p> <p>Los colores: blue, red, green, yellow, orange, brown, pink, purple, grey, black, white</p> <p>Los útiles escolares: a pen, a pencil, a book, a notebook, a ruler, a rubber, a pencil case, a laptop, a school bag, a sheet of paper</p> <p>Elementos del aula: a chair, a door, a window, a desk, a board</p> <p>Los días de la semana: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, What day is it today? It's...</p> <p>Lenguaje del aula: What's ... in Spanish / English? Instrucciones (modo imperativo): Write a number. Read the text. Open the window. Close the door, please. Please sit down. Clean the board, please.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar información personal acerca de uno mismo: nombre, apellido y teléfono.</li> <li>• Identificar números y colores.</li> <li>• Entender nombres deletreados.</li> <li>• Hablar de los días de la semana, identificar útiles escolares y los diferentes elementos del aula.</li> <li>• Comprensión de diferentes indicaciones dadas por el docente o pares.</li> </ul>	<p><b>Formativa:</b> Exit tickets</p>	<p>Ejercicios para reconocimiento de estructuras y vocabulario básicos.</p> <p>Actividades de audio.</p>	
Unidad didáctica número: 1 – My world				
<b>Expectativas de logro:</b> brindar información personal y presentar amistades; solicitar y dar información sobre ciudades y países.				
CONTENIDO	TAREAS	EVALUACIÓN	RECURSOS*	TEMAS TRANSVERSALES
<p>Información personal: My name is... My surname is... / I am... Old. / My phone number is... My email address is... / I am a student at secondary school. I am / She is in Class / Year...</p> <p>Ciudades y países: Beijing – China, Lima – Peru, London – the UK, Dubai – the UAE, Rome – Italy, New York – the USA, Rio de Janeiro – Brazil, Paris – France; X is in China. / X is from Peru.</p> <p>This is... / These are...</p> <p>Dar información personal – tiempo verbal “present simple” be: I am / I'm not... He / She is / Isn't... Are you...? Yes, I am. / No, I'm not. Is he / she...? Yes, he / she is. / No, he / she isn't.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar y dar información personal acerca de uno mismo y de un tercero: nombre y apellido, edad, nacionalidad, colegio.</li> <li>• Pedir y dar información sobre ciudades y países.</li> <li>• Compartir información sobre bandas y cantantes favoritos.</li> <li>• Redactar descripciones de fotos.</li> <li>• Autoevaluar el aprendizaje del contenido de la unidad.</li> </ul>	<p><b>Formativa:</b> Exit tickets Proyecto: crear una trivia sobre países y ciudades, y bandas y cantantes.</p> <p><b>Sumativa:</b> Progress check (impreso o digital); Unit Test (Test activity bank)</p>	<p>Perfil en redes sociales. Chat on line. Pósters. Descripción de fotos. Audio de un programa de radio y de una conversación sobre bandas y cantantes preferidos.</p>	<p>Geografía: países y ciudades. Música: bandas y cantantes. ESI: la diversidad de género y el uso de pronombres.</p>

\* **Recursos adicionales:** Ejercicios de refuerzo de vocabulario y gramática y macro-habilidades: Workbook, Skills Builder, On the Go Practice (Student App)  
Adecuaciones para dificultades del aprendizaje (SEN booklet)  
Inclusión de ESI (CSE booklet)  
Lecturas adicionales: "Pulse magazine" y "Creative corner" (Student's Book + Workbook eBook)

**Unidad didáctica número: 2 – Families**

**Tiempo: 10–12 horas**

**Expectativas de logro:** describir la familia propia y la de otros; describir personas, animales u objetos; solicitar y dar información referida a posesión.

CONTENIDO	TAREAS	EVALUACIÓN	RECURSOS*	TEMAS TRANSVERSALES
<p>Los miembros de la familia: <i>grandfather (grandad), grandmother (grandma), uncle, aunt, father (dad), mother (mum), sister, brother, stepmother/father, half/sister, half brother, grandparents, parents</i></p> <p>Los adjetivos calificativos: <i>a young/old woman, a big/small house, a little/big brother, a weak/strong man, a happy/sad girl</i></p> <p>Indicación de posesión – <i>have / has got: Have you got...? Yes, I have./No, I haven't. Has he/she got...? Yes, he/she has./No, he/she hasn't.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar información sobre la familia.</li> <li>• Describir distintas composiciones familiares y familias de otros países o culturas.</li> <li>• Solicitar y dar información sobre los integrantes de una familia.</li> <li>• Autoevaluar el aprendizaje del contenido de la unidad.</li> </ul>	<p><b>Formativa:</b> Exit tickets Proyecto: diseñar un árbol familiar y una adivinanza.</p> <p><b>Sumativa:</b> Progress check (impreso o digital); Unit Test (Test activity bank)</p>	<p>Descripción de fotos e imágenes. Descripciones de familias. Audio de la descripción de una foto familiar y de una conversación sobre la familia de un actor.</p>	<p>ESI: la diversidad en las composiciones familiares.</p>

**Unidad didáctica número: 3 – School life**

**Tiempo: 10–12 horas**

**Expectativas de logro:** hablar sobre el calendario escolar y celebraciones especiales; decir la hora; solicitar y dar información sobre hábitos y rutinas diarias.

CONTENIDO	TAREAS	EVALUACIÓN	RECURSOS*	TEMAS TRANSVERSALES
<p>Los meses y las estaciones del año: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; autumn, winter, spring, summer</i></p> <p>Los números ordinales: <i>1st, 2nd, 3rd, 21st, etc.</i></p> <p>La hora: <i>o'clock, half past, quarter past / to; am / pm</i></p> <p>Expresiones de tiempo: <i>on Monday / (7th March), in (January), in (summer), at (5 o'clock), from (Monday) to (Friday)</i></p> <p>Rutinas diarias: <i>go to school by bus, have breakfast / lunch / dinner, walk back home, do my homework, get up, go to bed, watch TV, wash the dishes</i></p> <p>Descripción de hábitos y rutinas diarias - tiempo verbal "present simple" (I / you / we / they): <i>Do you/we/they ...? Yes, I / we / they do. / No, I / we / they don't.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el calendario escolar.</li> <li>• Describir y preguntar acerca de hábitos y rutinas diarias.</li> <li>• Solicitar y dar la hora.</li> <li>• Dar información acerca de fechas especiales y sus características en diferentes partes del mundo.</li> <li>• Autoevaluar el aprendizaje del contenido de la unidad.</li> </ul>	<p><b>Formativa:</b> Exit tickets Proyecto: diseñar un juego de mesa – Avatar Bingo. Proyecto ESI: mujeres excepcionales (CSE booklet)</p> <p><b>Sumativa:</b> Progress check (impreso o digital); Unit Test (Test activity bank) Consolidation A (evaluación contextualizada de Units Hello: a 3)</p>	<p>Sitios estudiantiles en Internet. Descripción de calendarios escolares de otros países. Entrevistas en revistas estudiantiles a alumnos de diferentes partes del mundo. Calendarios con festividades y celebraciones especiales. Audio de la descripción de una rutina diaria y de una conversación sobre celebraciones en distintos países. Video sobre escuelas virtuales (Consolidation A)</p>	<p>Geografía: el calendario escolar y las celebraciones en otros países o culturas. ESI: la igualdad de género; celebración del 8 de marzo (Día Internacional de la Mujer).</p>

\* **Recursos adicionales:** Ejercicios de refuerzo de vocabulario y gramática y macro-habilidades: Workbook, Skills Builder, On the Go Practice (Student App)

Adecuaciones para dificultades de aprendizaje (SEN booklet)

Inclusión de ESI (CSE booklet)

Lecturas adicionales: "Pulse magazine" y "Creative corner" (Student's Book + Workbook e-Book)



**Expectativas de logro:** hablar y preguntar sobre actividades del tiempo libre; expresar frecuencia en la realización de actividades; expresar opiniones sobre el uso de la tecnología.

CONTENIDO	TAREAS	EVALUACIÓN	RECURSOS*	TEMAS TRANSVERSALES
<p>Actividades del tiempo libre: <i>listen to music, play video games, go to the cinema, go for a burger, go to the club, watch TV, play football, meet friends</i></p> <p>Dispositivos tecnológicos: <i>screen, a tablet, a mobile phone, a laptop, a computer</i></p> <p>Acciones relacionadas con la tecnología: <i>take and send photos, follow a friend / star on Instagram, watch videos on YouTube, chat online on WhatsApp, do research, download music, post comments / photos</i></p> <p>Expresiones de tiempo: <i>in the morning/afternoon</i></p> <p>Descripción de actividades del tiempo libre – tiempo verbal “present simple” (<i>he / she / it</i>): <i>Does he / she / it...? Yes, he / she / it does. / No, he / she / it doesn't.</i></p> <p>Adverbios de frecuencia: <i>always, usually, sometimes, never</i></p> <p>El uso de <i>but</i> para expresar contraste: <i>I sometimes study with the TV on but I sometimes listen to music.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar y preguntar acerca de preferencias y gustos personales.</li> <li>• Expresar la regularidad y frecuencia en la realización de actividades.</li> <li>• Expresar opiniones respecto del impacto de la tecnología en la vida diaria.</li> <li>• Realizar invitaciones para salidas con amigos.</li> <li>• Autoevaluar el aprendizaje del contenido de la unidad.</li> </ul>	<p><b>Formativa:</b> Exit tickets Proyecto: diseñar un juego de mesa (tipo juego de memoria).</p> <p><b>Sumativa:</b> Progress check (Impreso o digital); Unit Test (Test activity bank)</p>	<p>Artículos de revistas escolares. Mensajes breves online. Publicaciones en muros. Tickets y cupones. Descripción de un fin de semana típico. Audio de un programa de radio y de una invitación a ir al cine.</p>	<p>Informática: los dispositivos tecnológicos y las acciones relacionadas con la tecnología. ESI: el impacto de la tecnología en nuestra vida; el “cyber bullying” y el “grooming”.</p>

#### Unidad didáctica número: 5 – Cities and towns

Tiempo: 10–12 horas

**Expectativas de logro:** describir lugares de una ciudad o pueblo; solicitar y dar información sobre los lugares de una ciudad o pueblo.

CONTENIDO	TAREAS	EVALUACIÓN	RECURSOS*	TEMAS TRANSVERSALES
<p>Accidentes geográficos: <i>mountains, lake, sea, river, beach</i></p> <p>Los lugares de un pueblo / ciudad: <i>restaurant, hotel, buildings, shops, coach / train / underground station, museum, cinema, zoo, park, stadium, shopping centre, theatre, theme park, café</i></p> <p>Descripción de existencia y ubicación: <i>There is (not) a zoo near / in your city. / There are / aren't any theatres in your town. Is there a... in your city? Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? Yes, there are. / No, there aren't.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir ciudades y lugares turísticos.</li> <li>• Solicitar y dar información sobre lugares específicos en ciudades y pueblos.</li> <li>• Compartir información sobre un lugar de interés turístico.</li> <li>• Autoevaluar el aprendizaje del contenido de la unidad.</li> </ul>	<p><b>Formativa:</b> Exit tickets Proyecto: crear un aviso sobre un tour virtual.</p> <p><b>Sumativa:</b> Progress check (Impreso o digital); Unit Test (Test activity bank)</p>	<p>Sitios de Internet referidos a viajes y turismo. Sección de preguntas frecuentes de un sitio web. Folleto turístico. Descripción de lugares turísticos. Audio de la descripción de un pueblo o ciudad y de una conversación sobre un parque temático.</p>	<p>Geografía: los accidentes geográficos y los lugares en una ciudad. Informática: los tours virtuales. ESI: la accesibilidad en las ciudades y en los espacios públicos.</p>

\* **Recursos adicionales:** Ejercicios de refuerzo de vocabulario y gramática y macro-habilidades: Workbook, Skills Builder, On the Go Practice (Student App)

Adecuaciones para dificultades de aprendizaje (SEN booklet)

Inclusión de ESI (ESE booklet)

Lecturas adicionales: “Pub & magazine” y “Creative corner” (Student’s Book + Workbook eBook)

**Expectativas de logro:** hablar y preguntar sobre las habilidades de los animales; identificar las partes del cuerpo de los animales y describir sus características.

CONTENIDO	TAREAS	EVALUACIÓN	RECURSOS*	TEMAS TRANSVERSALES
<p>Los animales: <i>tigers, ducks, kangaroos, dolphins, birds, giraffes, crocodiles, lions, monkeys, gorillas, horses, frogs, elephants, zebras, cats, dogs, raccoons, sloths, sugar gliders, whales</i></p> <p>Habilidades: <i>jump, eat leaves from trees, swim, climb trees, fly, run very fast, see in the dark, sleep in the water</i></p> <p>Las partes del cuerpo: <i>head, hair, ear, nose, eyes, mouth, teeth, arms, hands, fingers, legs, feet</i></p> <p>Expresión de habilidades – can: <i>Can they /she...? Yes, they /she can. /No, they /she can't.</i></p> <p>Integración de estructuras gramaticales aprendidas en el año: <i>They are /aren't...; They have /haven't got...; There is /isn't...; There are /aren't any...; They eat /don't eat...; They can /can't...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir animales y hablar de sus características y habilidades.</li> <li>• Describir las diferentes partes de un animal.</li> <li>• Expresar habilidad.</li> <li>• Planificar actividades de tiempo libre.</li> <li>• Autoevaluar el aprendizaje del contenido de la unidad.</li> </ul>	<p><b>Formativa:</b> Exit tickets Proyecto: diseñar un juego de mesa (tipo adivinanzas).</p> <p><b>Sumativa:</b> Progress check (impreso o digital); Unit Test (Test activity bank)</p> <p>Consolidation B (evaluación contextualizada de Units 4 a 6)</p>	<p>Pósters. Entrevistas gráficas. Fichas técnicas y descripciones de animales. Artículo de un periódico. Sitio web de un complejo vacacional para adolescentes. Audio de la descripción de animales y de una conversación sobre planes para actividades del tiempo libre. Video sobre un fotógrafo de animales (Consolidation B)</p>	<p>Biología: la descripción de los animales – sus características y habilidades. ESI: el respeto por la vida silvestre y la conservación del hábitat natural de los animales.</p>

\* **Recursos adicionales:** Ejercicios de refuerzo de vocabulario y gramática y macro-habilidades: Workbook, Skills Builder, On the Go Practice (Student App)  
Adecuaciones para dificultades de aprendizaje (SEN booklet)  
Inclusión de ESI (ESE booklet)  
Lecturas adicionales: "Pulse magazine" y "Creative corner" (Student's Book + Workbook e-Book)



*On the Pulse 2nd Edition* is a communicative course designed for 21st century teenagers in secondary education. Topics and tasks have been carefully selected and updated to reflect their interests and guarantee participation. The aim of the course is to enable Ss to communicate in English and gradually aid them in understanding authentic written texts and spoken messages in English. The course encourages Ss to appreciate the value of English as a tool to access information, communicate with people from other countries and learn about other cultures.

## Student's Book

The Student's Book is made up of an introductory unit, which teaches basic language for Ss to start communicating at this level, six core units with a Progress check and a Project at the end, two 'Consolidation' sections, integrated Workbook and Skills Builder, and the 'Learning bank' section.

The core units are structured as follows:

### Vocabulary

The first 'Vocabulary' section in each unit presents the first lexical set Ss will be learning. New words are presented at word (*chair, desk*) or phrase level (*a small house, a strong man*), as appropriate, through pictures and within a context.

The teaching of new vocabulary includes three stages:

- Discovery** Ss discover the topic they will be learning new words about and start thinking about it. They are asked to give a quick look at the material and identify activities / objects / concepts, etc, express an interest, describe what they can see, give an opinion, and so on.
- Learning** Ss listen and repeat the new words and sometimes do a matching activity as well. Vocabulary sets are either clearly visible in a box or in a blue font within the context in which they appear. They are recorded for pronunciation practice. Ss should be encouraged to learn the correct pronunciation of words and ask questions to clarify meaning.
- Practice** The exercises that follow get Ss to use the target language individually or in pairs. They personalize the new language – Ss use it to talk about their experiences, habits, likes, lives, etc.

**4 Free time**

**Vocabulary**  
Free time activities

Look at the photos. Tick the activities you like.

**8 COOL ACTIVITIES TO DO IN YOUR FREE TIME!**

listen to music	play video games	go to the cinema	go for a burger
go to the club	watch TV	play football	meet friends

1 Listen and repeat the words in blue.

2 Complete the sentences with the verbs from the box.

play (s) meet go (s) watch listen

1 We ... to music every day.  
2 Do you ... to the cinema on Saturdays?  
3 At school I ... football with my classmates.  
4 They ... friends on Sundays.  
5 I ... video games with my brother.  
6 Do you ... TV in the afternoon?  
7 I don't ... to the club on Thursdays.  
8 We ... for a burger on Fridays.

3 Listen, ask and answer about the free time activities you do on Fridays and Saturdays.

What do you do on Fridays?  
I play football in the morning and I meet friends in the afternoon.

**LEARNING TO LEARN**  
Write a list of verbs and then write words you can use with them.

listen + a song / ... watch + a film / ...  
meet + friends / ... play + football / ...

### Learning to learn

The aim of this section is to suggest a vocabulary learning technique that can help Ss take in new words and become autonomous learners. The technique does not exclusively apply to the unit in which it appears. Ss should be encouraged to use each strategy as appropriate throughout the course.





